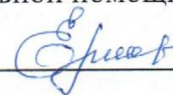


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КУ «Центр психолого-медико-социальной помощи»

Орлова Е. В.



«13» сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Омск, 2019

1. Общие положения деятельности Ресурсного центра

1.1. Региональный ресурсный центр сопровождения системы ранней помощи (далее – ресурсный центр) создается на базе казенного учреждения Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и является структурным подразделением Центра сопровождения детей и родителей.

1.2. Положение о деятельности Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи разработано в соответствии с основными положениями Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Основанием для создания Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи является Распоряжение Правительства Омской области от 10 августа 2016 года № 122-рп и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по разработке и внедрению межведомственной модели ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в Омской области в 2016 – 2018 годах.

1.4. В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется нормативно-правовыми актами действующего федерального и регионального законодательства в сфере образования, Уставом КУ ОО «ЦПМСС» и настоящим Положением, которое определяет цель, задачи, направления и порядок работы специалистов, входящих в состав Ресурсного центра.

1.5. Деятельность Ресурсного центра осуществляется в рамках технологии межведомственного взаимодействия, что предусматривает сотрудничество с организациями системы образования, здравоохранения, учреждениями социальной поддержки населения, социально ориентированными некоммерческими организациями и частным сектором, оказывающим услуги в сфере психолого-педагогической деятельности.

1.6. Координацию деятельности Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи осуществляет отдел адаптивного образования и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Министерства образования Омской области.

2. Цель и задачи работы Ресурсного центра

2.1. Целью деятельности Ресурсного центра является комплексное сопровождение процесса становления и развития системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на территории города Омска и Омской области.

2.2. Задачи деятельности специалистов Ресурсного центра:

- своевременное выявление признаков неблагополучия в психическом развитии и определение основных мероприятий по профилактике и коррекции нарушений и трудностей развития детей в возрасте от 0 до 3 лет;
- содействие комплексной и всесторонней коррекции психомоторного и социально-эмоционального развития детей за счет использования ресурсов ближайшего социального окружения ребенка;
- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбор адекватных способов взаимодействия, развития, воспитания и обучения ребенка с учетом его реабилитационного потенциала;
- информационное и научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих работу в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или группы риска и их семьям;
- осуществление ранней полноценной интеграции и содействие инклюзивному образованию детей за счет обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания.

2.3. Решение поставленных задач возможно за счет командной работы специалистов Ресурсного центра и на основании межсетевое взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности, включая негосударственного поставщика услуг в системе ранней помощи.

3. Основные направления деятельности Ресурсного центра

3.1. Деятельность специалистов Ресурсного центра представлена консолидацией следующих направлений деятельности: научно-методическое, информационно-аналитическое; консультативно-диагностическое и коррекционно-развивающее.

3.2. Содержание деятельности специалистов в рамках научно-методического направления деятельности:

- разработка нормативной и текущей документации специалистов, базовых показателей для оценки эффективности работы служб (отделов) ранней помощи на территории Омского региона;
- консультационная поддержка специалистов, оказывающих раннюю помощь в организациях Омской области, включая групповые формы дистанционного консультирования;
- организация обмена опытом и расширение сети опорных центров по оказанию услуг в сфере ранней помощи в различных муниципальных образованиях Омской области;
- реализация программ повышения профессиональной компетентности и поддержки профессиональной деятельности специалистов в освоении инновационных социально-психолого-педагогических технологий;
- организация и координация деятельности методического объединения специалистов ранней помощи на постоянно-действующей основе, с периодичностью заседаний не менее 1 раза в месяц;
- составление и издание методических рекомендаций и рабочих программ специалистов, работающих в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или группы риска и их семьям.

3.3. Содержание деятельности специалистов в рамках информационно-аналитического направления деятельности:

- проведение мониторинга качества оказываемых услуг в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в учреждениях различной ведомственной принадлежности;

- изучение профессиональных и информационных потребностей специалистов, оказывающих услуги в сфере ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единой информационной базы с учетом ресурсов учреждений различной ведомственной принадлежности в области оказания услуг ранней помощи в Омской области;
- подготовка и публикация информационных буклетов для родителей и специалистов по различным вопросам оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- формирование общедоступного банка электронных ресурсов учебно-методического назначения и предоставление авторизованного сетевого доступа к ресурсам для всех категорий пользователей.

3.4. Содержание деятельности специалистов в рамках консультативно-диагностического направления деятельности:

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка: познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания;
- определение качественных особенностей взаимодействия и общения ребенка с родителями (законными представителями) и другими членами ближайшего социального окружения ребенка;
- выявление основных потребностей и ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка от 0 до 3 лет с нарушениями развития или риском их возникновения, как основы построения программы сопровождения;
- разъяснение родителям особенностей развития их ребенка, его потенциальных возможностей и способов взаимодействия с целью нормализации и оптимизации его психического развития;
- непрерывное консультирование родителей по вопросам динамики психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья или группы риска.

3.5. Содержание деятельности специалистов в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности:

- составление программы индивидуального сопровождения ребенка и его семьи, разработка и реализация комплекса мероприятий в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу;
- гармонизация взаимоотношений в диаде «мать-дитя» как основы успешного освоения ребенком социокультурного опыта, и нормализации эмоционального состояния матери;
- повышение родительской компетентности за счет совместной коррекционно-развивающей деятельности со специалистами, обучение некоторым методам и приемам коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование и развитие основных психических процессов, их дифференцированности, взаимодополняемости и продуктивности в процессе овладения ведущим видом деятельности;
- расширение содержания социально-эмоциональных контактов в процессе становления личности ребенка с нарушениями в развитии и группы риска на этапах раннего детства;
- сглаживание, устранение и профилактика вторичных нарушений через своевременную оценку динамики психического развития и формирование базовых компетенций у ребенка
- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска за счет использования различных форм работы в Ресурсном центре.

4. Организация деятельности Ресурсного центра

4.1. Ресурсный центр создается и реорганизуется на основании приказа директора КУ ОО «ЦПМСС», в котором указывается координатор

деятельности и лицо ответственное за реализацию основных направлений работы специалистов.

4.2. Ресурсный центр работает согласно расписанию, утвержденному директором КУ ОО «ЦПМСС» и графикам работы специалистов, входящих в состав Ресурсного центра согласно штатному расписанию учреждения.

4.3. Все специалисты междисциплинарной команды имеют единую продолжительность рабочей недели – 40 часов, в которые входит непосредственная работа с детьми и семьями, специалистами их сопровождающими, а также информационно-методическая деятельность и мероприятия по повышению квалификации:

- совместные консультативно-диагностические приемы командой специалистов – 1,5 часа;
- совместные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия командой специалистов – 1 час;
- надомное визитирование семьи, воспитывающей ребенка от 0 до 3 лет с тяжелыми (множественными) нарушениями в развитии – 3 часа;
- работа с документацией, включая рабочие программы и индивидуальные программы сопровождения – 2 часа;
- еженедельное обсуждение работы с детьми командой специалистов и планирование содержания занятий на неделю – 2 часа;
- систематическое повышение квалификации и собственной компетенции команды специалистов в области ранней помощи – 4 часа;
- информационно-просветительская работа среди родительской общественности и сообщества специалистов – 6 часов;
- научно-методическое сопровождение реализации региональной модели ранней помощи с выездом в учреждения – 6 часов.

4.4. Клиентами Ресурсного центра могут быть все субъекты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- дети от рождения до 3 лет, которые имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденный заключением ПМПК;

- дети от рождения до 3 лет, которые имеют статус детей биологической или социальной группы риска;
- родители (законные представители), детей в возрасте от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья или группы риска;
- специалисты, оказывающие или планирующие оказывать услуги в сфере ранней комплексной помощи детям с ОВЗ или группы риска и их семьям.

4.5. Формы работы Ресурсного центра могут варьироваться в зависимости от потребностей и возможностей субъектов сопровождения в системе ранней помощи:

- индивидуальные или групповые консультации;
- дистанционное консультирование;
- индивидуальные или подгрупповые занятия;
- обучающие семинары и мастер-классы;
- супервизия специалистов на рабочем месте

4.6. Для реализации основных направлений деятельности специалистов Ресурсного центра используется материально-техническая база и информационные ресурсы КУ ОО «ЦПМСС».

4.7. Деятельность специалистов Ресурсного центра строится с опорой на следующие принципы:

- принцип открытости предполагает обмен информацией с социумом, со специалистами, оказывающими раннюю помощь в рамках службы и вне ее пределов, с родителями или иными законными представителями ребенка;
- принцип партнерства предусматривает установление партнерских отношений с различного рода организациями, учреждениями, родительскими ассоциациями, семьей ребенка и его ближайшим окружением;
- принцип командного междисциплинарного подхода, реализуемого за счет совместной комплексной работы специалистов различного профиля, активно взаимодействующих друг с другом для достижения общей цели;

- принцип семейно-ориентированности – профессиональной ориентации на взаимодействие с семьей проблемного ребенка, как социального института, учет специфики семьи и создание условий для домашнего воспитания;
- принцип конфиденциальности, неразглашения служебной и профессиональной информации о ребенке и его семье, проблемах и трудностях, с которыми они столкнулись.

4.8. Для получения консультативно-диагностической или методической помощи субъекты сопровождения обращаются по телефону через предварительную запись, а коррекционно-развивающей – по заявлению законного представителя ребенка на имя директора КУ ОО «ЦПМСС».

4.9. Результатом работы Ресурсного центра является предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи всем субъектам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с целью содействия его оптимальному развитию и расширению возможностей адаптации в обществе.

4.10. Результативность работы Ресурсного центра, а также качества и эффективность реализованных мероприятий определяется отзывами родителей и специалистов.

5. Функциональные обязанности специалистов Ресурсного центра

5.1. В функциональные обязанности методиста Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи входит:

- планирование всех направлений деятельности службы и определение функциональных обязанностей специалистов в рамках указанных направлений;
- формирование банка данных об организациях, реализующих услуги в сфере ранней помощи, и потребителей данных услуг из числа семей, воспитывающих детей с ОВЗ или группы риска;
- организация и обеспечение деятельности Ресурсного центра по взаимодействию с другими организациями и учреждениями различной

ведомственной принадлежности, включая негосударственного поставщика услуг в сфере оказания ранней помощи;

- определение механизмов и алгоритмов информационно-просветительской деятельности и дополнительное информирования населения через средства массовой информации;
- организация мониторинга для оценки эффективности деятельности Ресурсного центра и принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества предоставляемых услуг;
- планирование и организация работы по повышению профессиональной компетентности специалистов Ресурсного центра и специалистов, сопровождающих системы ранней помощи Омского региона;
- руководство методическим объединением специалистов ранней помощи и назначение ответственных специалистов из числа сотрудников Ресурсного центра за разработку методических материалов.

5.2. В функциональные обязанности педагога-психолога Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи входит:

- консультирование родителей и специалистов по вопросам нарушений поведения и психологического сопровождения взаимодействия взрослых с детьми от 0 до 3 лет с проблемами в развитии или группы риска;
- диагностика социально-эмоционального развития детей в возрасте от 0 до 3 лет и определение комплекса мероприятий с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- разработка и составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его семьи в системе ранней помощи на основании результатов углубленной психологической диагностики;
- планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми на основании индивидуальной программы сопровождения;

- организация и проведение работы с родителями по психологической коррекции проблем взаимодействия с детьми и повышению их психологической грамотности;
- планирование и проведение работы по реализации принципа преемственности в сопровождении ребенка и его семьи после окончания программы ранней помощи;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации по различным вопросам психологического сопровождения в системе ранней помощи;
- разработка информационных и методических материалов по сопровождению деятельности специалистов системы ранней помощи и трансляция инновационной практики;
- ведение текущей документации и своевременная подготовка отчетов о деятельности специалиста Ресурсного центра по установленному образцу.

5.3. В функциональные обязанности дефектолога Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи входит:

- консультирование родителей и специалистов по вопросам нарушений когнитивного развития и педагогического сопровождения развития ведущей деятельности детей от 0 до 3 лет с проблемами в развитии или группы риска;
- диагностика психомоторного развития детей в возрасте от 0 до 3 лет и определение комплекса мероприятий с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- разработка и составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его семьи в системе ранней помощи на основании результатов углубленной педагогической диагностики;
- планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий на основании индивидуальной программы сопровождения;

- организация и проведение работы с родителями по повышению их педагогической грамотности и обучению приемам педагогической коррекции;
- планирование и проведение работы по реализации принципа преемственности в сопровождении ребенка и его семьи после окончания программы ранней помощи;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации по различным вопросам педагогического сопровождения в системе ранней помощи;
- разработка информационных и методических материалов по сопровождению деятельности специалистов системы ранней помощи и трансляция инновационной практики;
- ведение текущей документации и своевременная подготовка отчетов о деятельности специалиста Ресурсного центра по установленному образцу.

5.4. В функциональные обязанности логопеда Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи входит:

- консультирование родителей и специалистов по вопросам нарушений раннего предречевого и речевого развития и педагогического сопровождения коммуникативного развития детей от 0 до 3 лет с проблемами в развитии или группы риска;
- диагностика речевого и предречевого развития детей в возрасте от 0 до 3 лет и определение комплекса мероприятий с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- разработка и составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его семьи в системе ранней помощи на основании результатов углубленной логопедической диагностики;
- планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий на основании индивидуальной программы сопровождения;

- организация и проведение работы с родителями по повышению их педагогической грамотности и обучению приемам логопедической коррекции;
- планирование и проведение работы по реализации принципа преемственности в сопровождении ребенка и его семьи после окончания программы ранней помощи;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации по различным вопросам логопедического сопровождения в системе ранней помощи;
- разработка информационных и методических материалов по сопровождению деятельности специалистов системы ранней помощи и трансляция инновационной практики;
- ведение текущей документации и своевременная подготовка отчетов о деятельности специалиста Ресурсного центра по установленному образцу.

5.5. Все специалисты Ресурсного центра должны владеть технологией командной работы, осуществлять взаимодействие на этапе диагностики и реализации программ ранней помощи, участвовать в командных и профессиональных супервизиях.

6. Документация Ресурсного центра

6.1. Деятельность Ресурсного центра определяется и регламентируется следующей документацией:

- годовой план работы Ресурсного центра, с указанием мероприятий;
- графики работы специалистов Ресурсного центра;
- план работы специалистов Ресурсного центра;
- журнал предварительной записи на прием к специалистам;
- журнал первичных консультативно-диагностических приемов;
- диагностические программы и протоколы диагностики;
- рабочие программы специалистов;
- индивидуальные программы сопровождения на детей;

- журнал учета посещаемости детьми специалистов Ресурсного центра;
- журнал консультаций специалистов.

6.2. Контроль за эффективностью работы Ресурсного центра и качеством оказываемых услуг представляется в отчетной документации:

- приказ о создании Ресурсного центра и назначении координатора;
- положение о деятельности Ресурсного центра;
- индивидуальные программы сопровождения;
- отзывы родителей и специалистов о деятельности Ресурсного центра;
- журнал учета посещаемости детьми специалистов Ресурсного центра
- индивидуальные отчеты деятельности специалистов Ресурсного центра;
- сводный отчет об эффективности деятельности Ресурсного центра;
- мониторинг эффективности региональной модели ранней помощи.